



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **игротерапии** для 1-4 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Учебного плана Муниципального бюджетного учреждения «Основная Общеобразовательная школа № 39» для детей с ограниченными возможностями на 2017-2018 учебный год;
2. Программы курса «Игротерапия» для детей с ограниченными возможностями в развитии VIII вида, составитель Золотова Л.В., утверждена Решением педагогического совета от 04.09.2017г. протокол № 6.

Программа рассчитана на 34 часа.

Составление программы по игротерапии вызвано включением в учебный план нового предмета - игротерапии, в связи с недостаточным развитием у детей общения и способности взаимодействовать с другими детьми.

Играм принадлежит значительная формирующая, воспитательная роль в развитии личности ребенка. В игре ребенок преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротическое состояние и становится способным к личностному росту и развитию. Игровая терапия должна удовлетворять потребность ребенка в физической активности, игра помогает детям раскрепостить воображение, овладеть ценностями культуры и выработать определенные навыки.

Игротерапия является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает детям наиболее эффективно использовать свои способности к учению.

Программа составлена с учетом физического, умственного и нравственного развития младших школьников с нарушением интеллекта.

### *Цели игротерапии:*

Способствовать психическому и личностному росту ребенка, помочь ему адаптироваться к школьным условиям.

Развивать коммуникативные умения и навыки содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Регулировать эмоциональные, нравственно-поведенческие и другие свойства психики.

### *Задачи игротерапии:*

Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.

Развивать навыки социального поведения.

Способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.

Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.

Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.

Формировать чувство принадлежности к коллективу, помочь ребенку чувствовать себя более защищенным.

Снижение агрессивного поведения ребенка.

Улучшение эмоционального состояния детей.

Снижение тревоги и ряда других проблем.

В игровой теории ключом к росту являются отношения, а не использование игрушек.

Отношения строятся на основании сиюминутного живого опыта:

Личность ... важнее ... проблемы;

настоящее ... важнее ... прошлого;

чувства ... важнее ... мыслей и действий;

направленность ... важнее ... инструкций;  
мудрость ... важнее ... знаний учителя.

Система отношений обеспечивает развитие у ребенка чувства безопасности, активности.  
Основной формой организации занятий по игротерапии является игра: *дидактическая, развивающая, сюжетно-ролевая.*

Программа по игротерапии предусматривает следующие разделы:

Развитие коммуникативности через игру.

Игры на развитие внимания.

Игры на развитие памяти.

Игра на развитие мышления и воображения.

Развитие речи в ходе игры.

Все занятия по игротерапии должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных) каждого учащегося, что способствует прочному овладению знаниями к адаптации в классе.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Игры, сближающие учащихся друг с другом.	4
2.	Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка.	4
3.	Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового восприятия.	4
4.	Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета	4
5.	Игры, развивающие восприятие формы.	5
6.	Игры, развивающие целенаправленное внимание.	4
7.	Игры, развивающие речь и мышление.	4
8.	Игры, развивающие память.	5
	Всего:	<b>34</b>

Содержание образовательной программы.  
34 часа, 1 час в неделю

В рабочую программу по игротерапии 1-4 классов включены следующие разделы:  
**Игры, сближающие учащихся друг с другом**, строятся на отношениях игрового партнерства для добровольного участия каждого ребенка. Соперничество недопустимо. Содержание и правила игр исключают поводы для конфликтов и взаимного отталкивания.

Сочетание движений со словом помогает осознать содержание игры. Учителю эти игры помогут завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. Игра организует. Игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково.

1-4 класс: «Поздравим малышей», «Белые медведи», «Когда это бывает?», «Иголочка и ниточка», «Летает, не летает», «Колечко», сюжетно-ролевая игра по рассказу В. Осеевой «Волшебное слово».

II. Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка.

Задача учителя (воспитателя) является преодоление негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям:

способность не пугаться трудностей;

умение соблюдать очередность, не мешая друг другу;

делиться игрушками, делать приятное сверстникам, помогать им.

Игры этого раздела создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

1-4 класс: «Пустое место», «Цыплята» - инсценировка, «Поймай рыбку», «Я принес тебе в подарок», «Как я проведу каникулы» - игры -придумывания.

*III. Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания.*

Общая цель этих игр - открыть для детей особый мир звуков, сделать привлекательным, значимым, говорящим о чем-то важном.

Большинство игр имеет характер загадок, в которых дети по звуку отгадывают его источник. Для успешного формирования целенаправленного слухового восприятия в игре необходимо соблюдать два основных условия: во-первых, отделить «загадочный» звук от других звуковых впечатлений. Для этого необходима полная тишина в моменты загадывания и отгадывания звуковых загадок, чтобы участники игры могли сосредоточиться на звуке и оценить ответы друг друга. Во-вторых, сделать так, чтобы ребенок, отгадывающий звуковую загадку, не мог видеть источник звука.

3 класс. 4 класс: «Встречайте гостей», «Совушка», «Два жадных медвежонка», сюжетно-ролевая игра «Красная шапочка».

*IV. Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета.*

Эти игры содержат два типа обучающих задач:

Задачи на целенаправленное развитие цветовых тонов.

Задачи на правильное называние цветов.

Окраска предметов выполняет сигнал к действию или его запрету. Дети сравнивают или выбирают предметы по их окраске. Знакомство с цветами следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами. Чтобы дети успешно различали цветовые тона, необходимо соблюдать следующие требования к материалам и игрушкам:

Предметы должны быть привлекательными для детей, вызвать эстетическое отношение.

Они должны быть окрашены в чистые цветовые тона средней светлости и яркости.

Материалы: разноцветные флажки, цветные ленты, полоски цветной бумаги, цветные кружки на подвесках, одноцветные пирамиды, цветные коробочки.

1-4 класс: «Цветное лото», «Готовим подарки», «Испечем пироги», «Не ошибись, Петрушка!», «Лети, голубок», сюжетно-ролевая игра «Почта».

*V. Игры, развивающие восприятие формы.*

Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы.

Действуя с предметами разной формы, дети учатся обследовать их одновременно руками и глазами - зрительным и осязательным способом. Их сочетание необходимо для целостного представления о предмете. Предлагаемые игры преследуют цель - развивать координацию руки и глаза. Без этого дети не научатся застегивать пуговицы, завязывать шнурки, вытирать руки полотенцем и т. д.

1-4 класс: «Есть у тебя или нет!», «Отгадай, что в мешочке!», «Закрой окошко», «Строим дома», «Не ошибись Петрушка!», «Геометрическое лото», «Игра в поручения», «Раз-два-три ищи».

Игры, развивающие целенаправленное внимание.

Внимание - необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Характерным для этих игр является наличие текста (как, правило стихотворного), который направляет внимание детей, напоминает им правила и те условия их выполнения, которые связаны с управлением своим вниманием. Взрослый является не только организатором, но и непосредственным участником игры. Это необходимо для того, чтобы дети, подражая взрослому, постепенно овладевали игровыми действиями и готовились к самостоятельному выполнению.

1-4 класс: «Прятки с игрушками», «Разберем и соберём», «Волшебный столик», «Поправь Петрушку», «Проказы мишки-шалунишки».

***Игры, развивающие речь и мышление.***

Развитие речи детей идёт по нескольким направлениям. Это отработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи, т.е. умения выразить свою мысль словами, формирование речевого мышления. Есть игры направленные на отработку артикуляции и уточнение произношения трудных звуков. Есть игры направленные на развитие пространственных представлений ребёнка. В сюжетных ситуациях дети усваивают значение основных предлогов и наречий. Происходит обогащение словаря. В играх слово связано с движением и действием.

1-4 класс: «Где мы побывали, что мы повидали», «Игрушки - артисты», «Птичий двор», «Добрая лошадка».

***Игры, развивающие память.*** Память - необходимое звено всякой деятельности: практической, познавательной, художественной и др. Без участия памяти ребёнок не может ни играть, ни разговаривать, ни обращаться с предметами. Игры содержат необходимые условия, способствующие развитию целенаправленной памяти.

Во-первых, во всех играх предлагают условия, где нужно что-нибудь запомнить, чтобы принять участие в игре.

Во-вторых, ребёнку передаются рациональные приёмы осмысленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью. Эти приёмы используются ребёнком в качестве опоры актуальной для него игровой ситуации и поэтому легко осваивать им. Дети в играх учатся самостоятельно устанавливать и припоминания. Важны эмоциональное общение с детьми и вовлеченность взрослого в сюжет игры, и четкая понятная формулировка обучающей задачи, и постоянная активизация умственной деятельности учащихся.

1-4 класс: «Времена года», «Распутай путаницу», «Что в корзинку мы берем», «Переполох», «Помоги малышам», «Кто где спрятался?», «Что достать тебе дружок?».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны знать:

- правила поведения в общественных местах;
- правила общения со взрослыми;
- правила общения со сверстниками (девочками и мальчиками);
- 7 цветов сектора, их оттенки по насыщенности и цветовому тону.

Учащиеся должны уметь:

- слушать и понимать обращенную к нему речь, участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы и задавать их;
- уметь различать наиболее распространенные геометрические фигуры и их цвета;
- согласовывать свои действия с условиями игры;
- изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнера;
- находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее разнообразные заменители;
- при столкновении с проблемами должны использовать свой внутренний потенциал и творчески подходить к их решению.

**Планируемый уровень подготовки обучающихся учебного предмета «Лечебная физическая культура»**

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными** результатами освоения обучающимися содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий лечебной физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными** результатами освоения обучающимися содержания программы по лечебной физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
<b>Игры, сближающие учащихся друг с другом (4 часа)</b>		
1	"Поздравление малышей". Сюжетно-ролевая игра.	1
2	Разучивание игры "Когда это бывает?". Правила игры.	1
3	Разучивание игры "Белые медведи". Чтение рассказа В.Осеевой "волшебное слово".	1
4	Сюжетно-ролевая игра по рассказу В. Осеевой "Волшебное слово".	1
<b>Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности (4 часа)</b>		
5	Разучивание игры "Пустое место". Чтение сказок	1
6	Инсценировка "Цыплята".	1
7	Разучивание игры "Я принёс тебе в подарок".	1
8	Игра- придумывание "Как я проведу каникулы".	1
<b>Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового внимания (4 часа)</b>		
9	Разучивание игры " Встречайте гостей".	1
10	Разучивание игры "Совушка".	1
11	Закрепление игр. Чтение сказки "Два жадных медвежонка."	1
12	Сюжетно-ролевая игра по мотивам сказки " Два жадных медвежонка.".	1
<b>Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета (4 часа)</b>		
13	Разучивание игры "Цветовое лото".	1
14	Сюжетно-ролевая игра "Готовим подарки".	1
15	Сюжетно-ролевая игра "Испечем пироги".	1
16	Разучивание игры "Не ошибись, Петрушка!".	1
<b>Игры, развивающие зрительное восприятие формы (5 часов)</b>		
17	Игра "Строим дома".	1
18	Разучивание игры "Есть у тебя или нет!".	1
19	Разучивание игры "Закрой окошко ".	1
20	Разучивание игры "Геометрическое лото ".	1
21	Разучивание игры" Раз-два-три ищи".	1
<b>Игры, развивающие целенаправленное внимание (4 часа)</b>		
22	Разучивание игры "Прятки с игрушками".	1
23	Разучивание игры "Проказы мишки-шалунишки".	1
24	Разучивание игры"Волшебный столик ".	1
25	Разучивание игры"Поправь Петрушку ".	1
<b>Игры, развивающие речь и мышление (4 часа)</b>		
26	Разучивание народной игры "Где мы побывали, что мы повидали?".	1
27	Разучивание игры "Игрушки-артисты".	1
28	Разучивание игры "Добрая лошадка".	1
29	Разучивание игры" Птичий двор ".	1
<b>Игры, развивающие память (5 часов)</b>		
30	Разучивание игры "Кто где спрятался?".	1
31	Разучивание игры "Что достать тебе дружок?".	1
32	Разучивание игры «Что в корзинку мы берем»	1
33	Разучивание игры "Переполох".	1
34	Разучивание игры" Распутай путаницу ".	1